

Общество с ограниченной ответственностью «Би-Смарт»

614000, Пермский край, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 46, п.1
ОГРН 1125902002027, ИНН 5902886957, КПП 590401001

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО «Би-Смарт»

Н.А. Емельянова

«26» августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Общества с ограниченной ответственностью «Би-Смарт» (далее – Организация) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- законом «Об образовании в РФ» (п.13 статьи 28);
- национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- уставом.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в организации и является локальным нормативным актом.

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему, утверждаются приказом директора Организации на основании решения педагогического совета.

1.4. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.5. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования в Организации и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в Организации и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Организации в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.7. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

1.8. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Организации за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.9. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники Организации, учащиеся и их родители и т. д.

2. Цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО:

Обеспечение объективного информационного отражения состояния качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, определение эффективности управления образовательным процессом, отслеживание динамики качества образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

2.2. Задачи ВСОКО:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в Организации;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- обеспечение доступности и открытости информации о качестве образовательных услуг для разных категорий пользователей в рамках единого информационного образовательного пространства.

2.3. Принципы функционирования ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

- рефлексивность, реализуемая через включение преподавателей в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого преподавателя.

3. Объекты оценки качества образования

3.1. Объектами ВСОКО выступают:

- образовательные результаты обучающихся;

- образовательный процесс;

- условия осуществления образовательной деятельности (нормативно-правовые, кадровые, программно-методические, организационные, информационные, материально-технические).

Обобщение и анализ получаемой информации в процессе реализации мониторинговых процедур осуществляются по показателям качества образования.

4 . Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, обеспечивающая функционирование ВСОКО, включает в себя администрацию Организации, педагогический совет, постоянные и временные профессиональные объединения преподавателей. Участниками оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся, их родители (законные представители), администрация Организации, педагогические работники.

4.2. Администрация Организации

- разрабатывает мероприятия, реализует программы развития образовательной организации, включая развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательной организации;
- проводит экспертизу качества организации, содержания и результатов аттестации учащихся образовательной организации и формируют предложения по их совершенствованию;
- обеспечивает проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает функционирование ВСОКО в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализирует результаты, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в образовательной организации;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования на уровне образовательной организации;

4.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Организации;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие:
- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Организации;
- оценке качества и результативности труда работников Организации;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;
- принимает решение о перечне объектов контроля, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5.Порядок реализации оценочных процедур

5.1. Порядок реализации оценочных процедур является организационной основой осуществления процедуры ВСОКО в образовательной Организации и определяет объекты, показатели, периодичность, средства проведения оценочных процедур. Нормативную основу оценочных мероприятий составляют локальные акты образовательной организации: Положение о промежуточной аттестации обучающихся в образовательной организации, Положение о текущем контроле в образовательной организации, Положение о портфолио образовательных достижений обучающихся, Положение о портфолио профессиональных достижений преподавателей в образовательной организации и др. Порядок реализации оценочных процедур разрабатывается на учебный год, согласуется с педагогическим советом и утверждается приказом руководителя Организации.

5.2. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

5.3. Содержание процедуры оценки **качества образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность во внутренних олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- экспертное оценивание (сдача Международных экзаменов)
- тестирование, анкетирование, опрос,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

5.4. Содержание процедуры оценки **качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных данных;
- программно-информационное обеспечение, наличие сайта Организации, регулярное пополнение, интернет и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся

6. Периодичность и виды оценки качества образования

6.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются директором Организации по мере необходимости получения объективной информации о реальном качестве реализации образовательных программ.

6.2. План-график, по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

6.3. В Организации) могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований качества образования:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый контроль качества достижения образовательных результатов;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на развитие Организации)
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

7. Заключительные положения

7.1 Корректировка настоящего Положения производится на основании решения педагогического совета Организации. Изменения и дополнения в настоящее Положение утверждаются приказом директора образовательной организации.